

**ESCUELA ANTIRRACISTA.
BUENAS PRÁCTICAS.**

**UNA INTRODUCCIÓN PARA
EDUCACIÓN INFANTIL Y
PRIMARIA.**

**COMISIÓN DE ANTIRRACISMO. AFA LA PALOMA.
MADRID. FEBRERO, 2026.**

BUENAS PRÁCTICAS EN EL AULA

1. INTRODUCCIÓN.

Una práctica antirracista en el aula es imprescindible para incluir a todo el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que se cultiva el bienestar de toda la clase por igual, impulsando la autoestima y la autoproyección de la forma más completa posible. Es, también, una forma de justicia social y una de las vocaciones primordiales de una educación pública. Sin embargo, esta práctica antirracista enfrenta varios desafíos, siendo unos más evidentes que otros. El presente documento es una aproximación inicial a la práctica educativa antirracista, señalando líneas principales de trabajo y estrategias de aula que pueden ayudar al personal docente como guía introductoria en el camino de una escuela libre de estereotipos y discriminaciones. Además, ofrece algunas pautas a seguir para abordar los conflictos racistas que se hayan dado en el aula o fuera de ella ya que la inacción es una forma de validación y aceptación del racismo.

2. EN EL CAMINO DE LA ESCUELA ANTIRRACISTA

A continuación se organizan los elementos que necesitan considerarse para llevar a cabo una práctica antirracista. Esto incluye el ámbito personal y el educativo (programación, materiales y manejo de aula).

1. REFLEXIÓN PERSONAL

La práctica docente en las etapas de infantil y primaria ofrece unas posibilidades de conexión profundas con el alumnado. El/la docente es una figura muy importante tanto en lo académico como en lo afectivo, siendo además una persona referente para aprender a habitar este mundo y a convivir. Por otro lado, es fundamental que el alumnado perciba que su profesor/a es alguien a quien acudir en caso de necesitarlo, alguien en quien confiar. Para el alumnado racializado, en particular, la figura docente es esa persona a la que tendrían que acudir en caso de sufrir algún tipo de discriminación racista y, por tanto, el vínculo que se forja previo a cualquier incidente ha de ser sólido, porque esa persona va a ser crucial también en el abordaje de los diversos conflictos que se dan a lo largo de su etapa de crecimiento y desarrollo. Del mismo modo, para el alumnado blanco, una actitud del/a docente empática, que se implique de forma afectuosa pero clara en el clima general del aula y en los posibles conflictos, va a contribuir muy positivamente a que el alumnado blanco no inicie, acepte ni participe en dinámicas racistas. Y si

ya lo ha hecho, será imprescindible para que reflexione sobre lo sucedido y sea capaz de cambiar esa conducta que tanto dolor causa a sus compañeros.

Es, por tanto, imprescindible que para tener una mirada abierta y plural acerca de qué están sintiendo estos niños y niñas susceptibles de sufrir racismo, como docentes se haga una reflexión personal que suscite cierto cuestionamiento: ¿Soy capaz de detectar el racismo más allá de los tópicos? ¿Estaré pasando por alto matices que a lo mejor son importantes? ¿Cómo he de actuar en el aula si quiero que todo mi alumnado crezca y se desarrolle en bienestar?

La realidad es que la mayoría de las personas blancas a menudo nos sentimos perfectamente capaces de reconocer comentarios racistas sin ni siquiera cuestionar algunas ideas o estereotipos que podamos tener en nuestros propios esquemas. Por eso, como paso inicial para abordar una educación antirracista está la reflexión personal que nos permita entender de qué forma necesitamos enriquecer esta perspectiva, lo cual implica, siempre, escuchar a las personas que sí saben en qué consiste el racismo.

Para disparar esta reflexión hay una gran cantidad de recursos literarios y audiovisuales. Recogemos algunos al final del documento.

2. **PREVENCIÓN**

En el ámbito de la prevención hay diversas aproximaciones y a continuación se señalan algunas de las que son muy necesarias puesto que se corresponden con problemas reales que existen en el aula.

a) **Análisis crítico del currículo y sus materiales.**

Revisemos las representaciones de las personas de otros territorios y valoremos las identidades culturales reconociendo sus grandes aportaciones en igualdad de condiciones. Apliquemos una perspectiva decolonial.

b) **Referentes diversos en el aula.**

No usemos únicamente referentes de personas blancas, acomodadas de cultura europea o estadounidense. La diversidad humana es lo natural y eso deberían aprenderlo de forma implícita y explícita.

c) **Materiales de aula.**

Tengamos al alcance todos los tonos de piel para los dibujos del alumnado (tenemos actividades propuestas para presentar estos colores). Ofrezcamos lecturas diversas que

animen a la reflexión crítica con personajes diversos pero que no se centren únicamente en el racismo o la xenofobia. Durante la etapa infantil puede ser preferible no tratar de forma explícita el racismo sino construir desde lo positivo si es que esto supone adelantar un estereotipo que aún no han conocido. Por desgracia, niños y niñas empiezan a sufrir insultos racistas desde edades muy tempranas, pero aún así, merece la pena analizar qué temas literarios vamos a ofrecer al alumnado de acuerdo a sus experiencias.

3. SENSIBILIZACIÓN

En cuanto a la sensibilización, destacamos las siguientes estrategias y líneas de trabajo.

- a) **Actividades.** Ver en el documento adjunto **Actividades 21M** algunos ejemplos de actividades.
- b) **Formación del profesorado.**

Para esto es recomendable acudir a colectivos especializados como Suspenso al Racismo, Intersect, Asociación Cultural Potopoto, Afrodiccionario, etc.

4. MANEJO DEL AULA CON PERSPECTIVA ANTIRRACISTA (ANTE AGRESIONES RACISTAS)

Niños y niñas comienzan a sufrir agresiones verbales racistas (ej. tu piel mancha, eres de color caca, pareces un mono, etc.) desde temprana edad. Tal vez, para cuando tengan 3 años, ya les han insultado alguna vez y han tenido que ir gestionando este dolor desde entonces. En los casos más graves, esto acaba siendo el germen de situaciones de acoso con motivo racista..

Para tener una mirada sensible hacia el racismo, es importante entender que estos comentarios no son inocuos sino que forman parte del racismo que niños y niñas experimentan desde muy corta edad. Estas agresiones se dan en lugares de socialización como el parque o, especialmente, la escuela. Es importante que se tome conciencia de este hecho y de que este cúmulo de comentarios acaba afectando la autoestima de la persona, así como las dinámicas de juegos y su bienestar global o pueden derivar, como se ha dicho, en situaciones de acoso racista.

Es fundamental entender que no son cosas de niños que se pueden dejar pasar: son niños reproduciendo fuertes distorsiones de la realidad del mundo adulto, porque eso es lo que es el racismo, una distorsión de la diversidad natural de las personas que habría que celebrar. El

profesorado debe estar muy atento a estas cuestiones si de verdad quiere impactar positivamente en el bienestar de todo su alumnado y no perpetuar situaciones que tanto daño hacen a las personas desde su infancia.

Cuando un niño o niña manifiesta sensaciones negativas con respecto a sus rasgos étnico-raciales esto es debido a, precisamente, este tipo de insultos que han venido recibiendo. Si el niño o la niña no han contado nada sobre ningún incidente, debemos permanecer atentas, puesto que estas sensaciones negativas pueden ser causa de algo que está también sucediendo en el aula.

A) PROTOCOLO

1.1. Pasos a seguir con la persona que ha lanzado la agresión racista (ya sea verbal o de otro tipo).

Cuando una niña o niño ha atacado a alguien mediante el racismo es muy importante abordar la cuestión sin dejarla pasar. Por un lado, habría que informar a su familia de que su hijo/a está utilizando expresiones racistas para dañar a sus iguales para que puedan trabajarlo en casa. Por otro lado, hay que hablar con el/la niño/a y explicarle que un centro escolar es un lugar donde todos el mundo es bienvenido sean como sean y que no caben actitudes que hagan daño a otros compañeros. La persona, por pequeña que sea, tiene que recibir un mensaje claro sobre que lo que ha hecho no está bien y no entra dentro de las normas de convivencia del centro. Sería idóneo apelar a su empatía para que comprenda cómo se debe sentir la persona agredida. Según hayan sido las respuestas (ver siguiente apartado), se podría proponer una mediación entre ambas partes para que resolviesen de forma pacífica y dialogante el incidente racista y pudiera haber reparación sobre la víctima.

1.2. Pasos a seguir con la persona víctima de una agresión racista. Si se ha presenciado un incidente o si llega a nuestro conocimiento que este ha sucedido conviene centrarnos en la víctima y podemos preguntarle, ¿Cómo estás? ¿Quieres decirme algo sobre lo que ha pasado? La variedad de respuestas es amplia, y para ayudar a la resolución de esta situación a continuación se recoge el protocolo de actuación frente a una situación de agresión racista. Este protocolo está publicado en el Plan de Convivencia del centro y que, por tanto, existe un compromiso de cumplimiento.

CONOCIMIENTO DE UN INCIDENTE RACISTA ¿La víctima lo expresa?

1. SÍ, LA VÍCTIMA LO HACE SABER. ¿Muestra intención de gestionarlo?

a. Sí, tiene voluntad de gestionarlo. *Realizamos acompañamiento personalizado y ofrecemos opciones transformadoras.*

b. No, en ese momento prefiere no hacerlo. *Agradecemos su confianza y respetamos su decisión.*

Al cabo de un tiempo prudente, hacemos una segunda valoración.

1. Ya quiere gestionarlo. *Paso 1.a*

2. Aparenta necesitar ayuda externa. *Ofrecemos derivación a recursos especializados.*

3. Insiste en no gestionarlo pero no se la ve afectada ni tenemos conocimiento de que haya ido a más. *No insistimos más, pero nos aseguramos de mantener un vínculo de confianza por si cambia de opinión.*

2. NO, LA VÍCTIMA NO COMPARTE EL TEMA

a. Pero parece ser consciente del incidente. *Le damos espacio y tiempo y vamos al paso b.i.*

b. Parece no entender los hechos. *La ayudamos a analizar si ha sido un caso aislado o responde a algún patrón.*

i. Lo identifica como incidente racista. *Preguntamos si quiere gestionarlo paso 1.*

ii. No lo identifica como incidente racista. *Agradecemos su confianza y respetamos su decisión. no insistimos más, pero nos aseguramos de mantener un vínculo de confianza por si cambia de opinión.*

B) ORIENTACIONES PARA ACOMPAÑAR AL ALUMNADO AFECTADO POR AGRESIONES/BULLYING RACISTA.

Dado que antes una situación de agresión hay que intervenir, tanto con la parte afectada como con la que dirige el ataque, hay que reflexionar sobre cómo hacemos estas intervenciones. Especialmente con la víctima, hay que esforzarse en conseguir que la relación docente-alumno sea de confianza, de lugar seguro. Para ello recogemos aquí las orientaciones recogidas en el Plan de convivencia de nuestro centro y que pueden ayudar a conseguirlo.

1) Facilitar un espacio seguro donde la persona no se sienta juzgada y pueda expresarse con tranquilidad.

- Tener en cuenta el entorno y su disposición. Es mejor hablar en un aula que no esté ocupada que en el despacho de dirección. Una mesa redonda favorece siempre la inclusión.
- Asegurar la confidencialidad. Si la persona afectada es vista por sus compañeros al entrar o salir del sitio, es más fácil que sea identificada o señalada.
- Valorar quién es la persona más adecuada para realizar el acompañamiento.
- Contemplar usar los diversos recursos disponibles de convivencia, mediación, profesorado, etc.

2) Realizar una escucha activa y empática.

- Esperar a escuchar todo lo que la persona afectada quiera contar. Antes de intervenir, preguntar “¿Eso es todo?”, “¿Quieres añadir algo más?”
- No presionar. Respetar sus fases. Darle tiempo.
- No ignorar ni negar sus sentimientos.
- Escuchar (sin pensar en qué contestar).
- En el ámbito educativo, un «incidente racista» es cualquier situación de discriminación, segregación, exclusión y/o agresión contra una persona racializada por causa y/o con agravante racial; es decir, cualquier forma de violencia escolar por motivos y/o con elementos opresivos basados en el color de piel, el linaje y/o el origen nacional o étnico.
- (Ahora sí) Reflexionar antes de hablar.
- Comunicar de forma asertiva, desde los cuidados y el reconocimiento.

3) Si la persona afectada ha respondido con la misma violencia a la expresión, práctica o actitud racista del agresor blanco, no equiparar las conductas bajo ningún pretexto (pues su reacción es la defensa). Esto no quiere decir que no se deba condenar la violencia, sino que la fórmula “tú has hecho lo mismo” es injusta.

4) Evitar reforzar la estigmatización y/o los sentimientos de culpabilidad.

5) Respetar sus decisiones.

5. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Lecturas para una deconstrucción antirracista

Kendi. 2019. Cómo ser antirracista
Ribeiro. 2019. Pequeño manual antirracista
Davies. 1981. Mujeres, raza y clase
Ogata. 2020. Quiero ser antirracista
Dabiri. 2019. No me toques el pelo
Gerehou. 2021. Qué hace un negro como tú en un sitio como este Moha Gerehou: Reflexiones sobre el racismo cotidiano en España.
El Addam. 2021 Hija de inmigrantes.
Quillahuaman. 2021. Marrón: memorias.
Mbomio. 2017. Hija del camino.
VVAA(Ismael Cortés, Patricia Caro, Markus End) 2021. Antigitanismo. Trece miradas

Guías y manuales especializados en racismo en el ámbito escolar.

Akeju, Q. 2025. Educación antirracista y decolonial. eLankidetza – Agencia Vasca de Cooperación y Solidaridad.
MadAfrica. 2025. Protocolo de actuación para situaciones de discriminación étnico-racial en centros educativos de Andalucía.
SOS Racismo Euskadi. 2022. Hizkuntzari bira, kanpora begira. Guía de educación antirracista para jóvenes y adolescentes.
Torroella, A. 2023. Anitrracismo; Convivencia y cultura de Paz; Inclusión social; Migraciones e Interculturalidad; ODS y Agenda 2030. Entreculturas.
Torroella, A. 2020. Mainty, una guía docente antirracista.